

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Desarrollo de Habilidades Comunicativas I (0-3)	151362	2025-2026
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado en Educación Infantil	1	2
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Formación básica	6 ECTS	EUSKERA
<b>Profesor(es)</b>		
Iñaki Moriones Madariaga <a href="mailto:imoriones@bam.eus">imoriones@bam.eus</a>		

## Justificación

El alumno o la alumna analizará el desarrollo del empoderamiento lingüístico en niños y niñas de 0 a 3 años. El alumno o alumna, por un lado, deberá conocer los fundamentos de la adquisición del lenguaje y, por otro, deberá ser capaz de realizar un diagnóstico de las características del desarrollo lingüístico de esta etapa, teniendo en cuenta las notables diferencias que puedan existir entre los niños y niñas.

## Requisitos previos

Ninguno.

## Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

### RAT.

#### **RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales**

Comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando diversos recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipos de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas. La comunicación multilingüe exige, además, la comprensión intercultural, valorar la diversidad cultural y mostrar interés y curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

**RAT.4.2:** Comunicar con corrección, claridad y eficacia, a través de todo tipo de discursos orales y en función de su propósito comunicativo, utilizando las estrategias retóricas necesarias para adecuarlo a la situación y a la audiencia destinataria.

### Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

#### RAE

**RAE.1.** Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.

**RAE. 1.2.** Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, y sus posibles trastornos (desarrollo) y dificultades (aprendizaje) en el periodo 0-6 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar.

**RAE.1.4.** Formular y secuenciar objetivos, saberes básicos y resultados de aprendizaje ajustados a los procesos de aprendizaje y desarrollo desde el nacimiento a los 6 años, y adaptados a cada área de experiencia, con el fin de promover una enseñanza personalizada.

**RAE. 2.** Evaluar críticamente, basándose en la evidencia científica, el proyecto curricular de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje, el grado de adquisición de competencias, así como las programaciones y las estrategias didácticas aplicadas en el aula de Educación Infantil, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.

**RAE.2.1.** Desarrollar diferentes sistemas, procedimientos, evidencias e instrumentos evaluativos, comprendiendo el papel formativo de la evaluación.



### Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



#### ODS 4 Educación de calidad

2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

Del mismo modo, esta asignatura trata indirectamente el siguiente OLS:

#### 6. OLS. Educación ecológica.



Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida.

### Contenidos

1. Tratamiento de la lengua en el primer ciclo de Educación Infantil: justificación y tratamiento didáctico
2. Teorías de la adquisición del lenguaje
3. Desarrollo de la adquisición del lenguaje en las etapas de 0-3 años:
  - 3.1. Pragmática en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
  - 3.2. Fonología en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
  - 3.3. Léxico en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
  - 3.4. Morfosintaxis en la adquisición del lenguaje de 0-3 años
4. Crear materiales didácticas para el aula

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: Actividades que permitan conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar a partir de experiencias significativas, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital, sus percepciones y motivaciones. (Se dedicará el 5 % aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- Actividades que susciten la reflexión: Actividades que favorezcan la reflexión sobre la influencia de la acción educativa, y la interacción con iguales y adultos en el desarrollo a través del cuestionamiento y observación sistemática, como análisis de películas y otros documentos audiovisuales y simulaciones. (Se dedicará el 10% aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: Actividades que sirvan para una conceptualización activa a través de exposiciones, lecturas de textos e ilustraciones guiadas por casos para lograr la comprensión de los fundamentos de la atención temprana y su impacto en el desarrollo en las edades 0-3 y 3-6, así como un conocimiento general de las características psicoevolutivas y de la realidad educativa de la etapa (Se dedicará entre un 20 y un 30% aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- Actividades prácticas: Actividades de aplicación como talleres prácticos, resolución de ejercicios y proyectos, simulaciones y ejercicios prácticos con niñas y niños (Se dedicará un 50% aproximadamente del tiempo de la asignatura).
- La evaluación se realizará según las técnicas recogidas en el apartado siguiente: (Se dedicará entre un 10% y un 15% del tiempo de la asignatura)

### Evaluación

- Tareas: 10%
- Trabajo grupal: 15%
- Trabajo(s) individual(es) para evaluar la comunicación oral: 25%
- Examen: 50%

#### **Uso de herramientas de inteligencia artificial:**

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de las mismas. se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

### Documentación

- B Barandiarán, A., Larrea, I. y Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea I: Oinarri psikopedagogikoak*. Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Barandiarán, A., Larrea, I. y Lopez de Arana, E. (2011). *Haurraren ongizatea II: Hezkuntza proposamenak*. Mondragon Unibertsitateko Zerbitzu Editoriala.
- Barreña, A. (1995). Haur euskaldunen hasierako hizkuntzaren zenbait berezitasun. *Fontes XXVII*, 69-96.
- Benlloch, M. (2002). De ilusión también se enseña. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 75, 9-13.
- Bigas, M. y Correig, M. (eds.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula 46*, 5-8.
- Bigas, M. (2001). El lenguaje oral en la educación infantil. In M. Bigas y M. Correig (eds.), *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Cabrera, M.C. y Sánchez, C. (1998). *La estimulación precoz: un enfoque práctico*. Siglo XXI.

- Castro, J.P., Hernández, O.M. y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Síntesis.
- Celeste, B. (1990). *El primer año de escolarización: cuando el niño de 2 años llega a la escuela*. Narcea.
- Chen, J.-Q., Isberg, E. y Krechevsky, M. (2012). *El proyecto Spectrum. Tomo II: La teoría de las inteligencias múltiples en educación infantil*. Morata, S.L.
- Clemente, R.A. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. Octaedro.
- De Diego, J. (1996). Aprender a usar el lenguaje en la escuela infantil. *Aula* 46, 9-13.
- De Pablo, P. y Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil*. Escuela Española.
- Doblas, M.S. (2009). El diseño de las rutinas diarias. *Revista de Innovación y experiencias educativas*, 16.
- Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como recurso psicopedagógico. Una propuesta de reflexión y de acción*. Seco-Olea.
- Gutiérrez, D., Bartolomé, R. y Hernán, L.M. (1997). *Educación infantil II*. McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia: sus problemas y soluciones*. Aljibe.
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2009). *Haur-eskoletako jarduera-txokoak. Orik 6 urtera*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (coord.) (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Madrid, D. y Barcia, M. (2017). *Temas clave de educación infantil (0-6 años)*. La Muralla, S. A.
- Muñoz, R. (2015). *Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa: arreta goiztiarra hezkuntzaren baitan. Bigarren fasea: detekzio espezifiko*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Muñoz, R. (2016). *Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa: arreta goiztiarra hezkuntzaren baitan. Arreta goiztiarreko marko-plana*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Narcea.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coord.) (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza Editorial.
- Rondal, J. (1999). *El desarrollo del lenguaje*. ISEP.
- Serra, M., Serrat i Sellabona, E., Solé, M.R., Bel, A. y Aparici, M. (2001). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Serrano, A.M. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana*. Eduforma.
- Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. *Aula de Innovación educativa*, 90, 25-32.

Otros materiales y artículos que puedan utilizarse para ayudar a la reflexión estarán disponibles a lo largo del curso a través de la plataforma ALUD.

\*Podría haber cambios en algunos apartados del programa antes de empezar con la asignatura. Dichos cambios estarían adaptados a las necesidades del alumnado o de la profesora con el objetivo de mejorar los contenidos de la asignatura y el proceso de aprendizaje.